



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2020- 2021**

**1. DATE DESPRE PROGRAM**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA</b>
1.2 Facultatea	<b>AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ</b>
1.3 Departamentul	<b>AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ (D28)</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>INGINERIA SISTEMELOR</b>
1.5 Ciclul de studii <sup>1</sup>	<b>LICENȚĂ</b>
1.6 Programul de studii (denumire/cod) <sup>2</sup> /Calificarea	<b>AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ (cod L20601022010)</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>CU FRECVENȚĂ</b>

**2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Psihologia Educației</b>							
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. Univ. dr. Răzvan-Alexandru CĂLIN							
2.3 Titularul activităților aplicative		Lect. Univ. dr. Răzvan-Alexandru CĂLIN							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul disciplinei (conținut) <sup>3</sup>	DC	2.7 Regimul disciplinei (obligativitate) <sup>4</sup>	DFac	2.8 Tipul de evaluare	E

**3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
▪ Tutorat					-
▪ Examinări					3
▪ Alte activități: consultații, cercuri studențești					2
<b>Total ore activități individuale</b>	<b>59</b>				
3.8 Total ore pe semestru <sup>5</sup>	125				
3.9 Numărul de credite <sup>6</sup>	5				

**4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

**5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Predarea cursului se face online / folosind videoproiectorul. Pentru unele explicații și răspunsuri la întrebări din sală se folosește tabla. Se asigură suport de curs în format electronic și acces la documentații actualizate. Procesul de predare are următoarea structură: - 70% prezentare teoretică, pe baza suportului de curs (slide-uri); - 30% activitate interactivă (discuții cu studenții).
5.2. de desfășurare a laboratorului	Condiții de învățare practică-aplicativă, prin euristică, problematizantă. Sunt dezbătute și puse în practică noțiunile prezentate la curs.



## 6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE <sup>7</sup>

<b>Competențe profesionale</b>	Prin cunoștințele predate, prin exemplele prezentate și prin aplicațiile practice, disciplina „Ingineria reglării automate” contribuie la formarea următoarelor competențe profesionale: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu;</li><li>▪ Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu;</li><li>▪ Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu;</li><li>▪ Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu;</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪</li></ul>

## 7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>psihologiei educației</i> , cu conceptele de bază privind psihologia învățării și a educației, cu principalele paradigme, teorii și modele de aplicare a problematicii psihologiei educației în condițiile dezvoltării personalității elevului. Evaluarea critică a studiilor din domeniul psihologiei educației.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b><u>A. Obiective cognitive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază privind învățarea școlară, teoria și practica educației;</li><li>• Explicarea și interpretarea problematicii matricei dezvoltării psihice la specificul educației și al învățământului;</li><li>• Cunoașterea principalelor paradigme, tendințe și direcții în domeniul psihologiei educației;</li><li>• Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre procesele și funcțiile psihice și procesualitatea predării, învățării, evaluării;</li><li>• Fundamentarea psihologică a metodelor de acțiune și intervenție asupra dezvoltării psihice și a personalității elevilor;</li><li>• Înțelegerea relațiilor dintre actele comportamentale ale profesorilor și elevilor și multitudinea variabilelor educaționale care intervin în cursul procesului interacțional din școală (relația profesor elev; studiul grupului școlar, integrarea socio-profesională a absolvenților);</li><li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.</li></ul> <p><b><u>B. Obiective procedurale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea capacităților de a folosi limbajul psihologic de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale psihologiei educației;</li><li>• Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de acțiune și intervenție psihologică asupra dezvoltării psihice a școlărilor;</li><li>• Dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica legile activității psihice și psihosociale în rezolvarea unor situații educaționale variate;</li><li>• Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li><li>• Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale și soluționarea unor controverse pedagogice din domeniul învățării și educației;</li><li>• Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.</li></ul> <p><b><u>C. Obiective atitudinale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor;</li><li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li><li>• Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;</li><li>• Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping</li></ul>



## 8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore	Metode de predare
<b>Tema I</b> <b><u>Psihologia educației ca disciplină de studiu</u></b> 1. Definierea și obiectul psihologiei educației 2. Domeniul psihologiei educației 3. Metode și instrumente de cercetare ale psihologiei școlare	2	Predarea cursului se face online / folosind videoproiectorul. <ul style="list-style-type: none"><li>70% prezentare teoretică, pe baza suportului de curs (slide-uri);</li><li>30% activitate interactivă (discuții cu studenții).</li></ul> Materialele necesare sunt puse la dispoziția studenților în format electronic.
<b>Tema II</b> <b><u>Repere psihogenetice ale dezvoltării</u></b> 1. Factorii dezvoltării psihice: Ereditate, Mediu, Educație 2. Teoria stadială a dezvoltării psihice 3. Vârstele școlare	2	
<b>Tema III</b> <b><u>Psihologia învățării</u></b> 1. Sfera, conținutul și formele învățării 2. Tipuri de învățare 3. Teorii ale învățării 4. Specificul învățării umane	2	
<b>Tema IV</b> <b><u>Procese fundamentale în învățare</u></b> 1. Atenția 2. Percepția 3. Memoria	2	
<b>Tema V</b> <b><u>Factori condiționali ai învățării – Motivația</u></b> 1. Motivația – definiție și caracterizare 2. Ierarhia trebuințelor umane – Abraham Maslow 3. Motive fundamentale în educație 4. Motivație și performanță 5. Motivația școlară	2	
<b>Tema VI</b> <b><u>Factori condiționali ai învățării – Creativitatea</u></b> Definierea creativității Niveluri de creativitate Factorii creativității Imaginația Etapele creației Blocajele creativității Metode de stimulare a creativității	2	
<b>Tema VII</b> <b><u>Personalitatea elevilor – Temperamentul și Caracterul</u></b> 1. Definiție 2. Abordări ale conceptului de personalitate 3. Structura personalității 4. Temperamentul 5. Caracterul	2	
<b>Tema VIII</b> <b><u>Aptitudinile și importanța lor în activitatea școlară</u></b> 1. Definiție și clasificare 2. Aptitudinile intelectuale. Inteligența 3. Aptitudinile de grup și aptitudinile complexe 4. Copiii cu cerințe educative speciale (CES). Elevii dotați intelectual	2	



<b>Tema IX</b> <b><u>Gândirea</u></b> 1. Definierea gândirii 2. Caracterizarea procesului de gândire 3. Operațiile gândirii 4. Activitățile gândirii 5. Metode de cultivare a gândirii elevilor	2	
<b>Tema X</b> <b><u>Personalitatea profesorului</u></b> 1. Meseria de profesor 2. Notele definiției ale personalității profesorului 3. Funcțiile profesorului 4. Rolurile profesorului 5. Stiluri educaționale 6. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor școlare	2	
<b>Tema XI</b> <b><u>Psihologia comunicării didactice</u></b> 1. Conceptul de comunicare 2. Tipuri de comunicare umană 3. Forme ale comunicării 4. Comunicarea didactică eficientă		
<b>Tema XII</b> <b><u>Reușita școlară</u></b> 1. Conceptul de reușită școlară 2. Dezvoltarea intelectuală și reușita școlară 3. Dimensiunea motivațională a reușitei școlare		
<b>Tema XIII</b> <b><u>Elevul - Diferențe individuale</u></b> 1. Necesitatea cunoașterii elevilor 2. Principii de organizare a activității de cunoaștere 3. Metode de cunoaștere a elevilor		
<b>Tema XIV</b> <b><u>Elemente de psihosociologie a grupurilor școlare</u></b> 1. Noțiunea de grup. Tipologia grupurilor 2. Iasa școlară ca grup 3. Dinamica grupului de elevi. Liderul clasei 4. Educarea coeziunii de grup 5. Cooperare și competiție 6. Influența socială și mediul școlar 7. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi		



**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ  
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, http://ace.ucv.ro



**Bibliografie**<sup>8</sup>

- Călin, R.A. (2014). *Psihologia Educației – Sinteze și Note de curs*. Craiova: Editura Alma DCMI.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Crăciunescu, R. (2004). *Psihologie pentru pregătirea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Cristea, C.G., (2002). *Psihologia educației*. București: Editura Coresi.
- Drăgan, A., Cristea S. (2002). *Psihologie și pedagogie școlară*. Constanța: Ovidius University Press.
- Dumitru, I. AL. (2001). *Educație și învățare*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Dumitru, I. AL. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gherguș, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională : Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom
- Golu, M., (2000). *Fundamentele psihologiei*, vol. I-II. București: Editura Fundația “România de mâine”.
- Golu, P., Golu, I. (2002). *Psihologie educațională*. Constanța: Ed. ExPonto.
- Golu, P., Golu, I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
- Iancu, S., (2000). *Psihologia școlarului*. Iași: Editura Polirom.
- Mecu, C.M., (2003). *Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației*. București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice
- Neacșu, I., (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V., (2005). *Introducere în psihologia educației*. București: Ed. Universitară.
- Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării*. Ed. a 3-a, revizuită. București: Editura Universitară,
- Novac, C., (2006). *Bazele psihologiei educației*, Craiova: Ed. Universitaria.
- Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Ed. a 4-a rev. și adăugită. Iași: Polirom.
- Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2001). *Psihologia educației*. București: Ed. Fundația „România de mâine”.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației* Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2006). *Didactica psihologiei: Perspective teoretice și metodice*. Iași: Editura Polirom

8.2 Activități aplicative (subiecte/teme)	Nr. ore	Metode de predare
S1. Scurt istoric al dezvoltării <i>Psihologiei educației</i> ca ramură a psihologiei și disciplină de învățământ în formarea profesorilor	1	Activități: Esee/proiecte, studii de caz, jurnal de reflecții, modele de situații educaționale, grile de autoevaluare a competențelor; ▪ 70% desfășurarea/elaborarea proiectelor/lucrărilor; ▪ 30% interpretarea rezultatelor și discuții cu studenții.
S2. Particularitățile dezvoltării psihice umane. Raportul dintre învățare și dezvoltarea psihică <i>Adolescența</i>	1	
S3. De la regândirea învățării școlare la reconfigurarea modelelor de instruire <i>Stiluri de învățare; Metode individualizate de învățare eficiente</i>	1	
S4. Implicațiile proceselor psihice în activitatea de învățare <i>SPU în contextul învățării</i>	1	
S5. Motivații particulare pentru învățare <i>Eu de ce (nu) învăț?</i> <i>Baza motivațional- afectivă a învățării</i>	1	
S6. Dezvoltarea creativității profesorilor și elevilor <i>Cum să fim creativi în contextul instruirii</i>	1	
S7. Structura și dinamica personalității elevului <i>Metode și tehnici de cunoaștere a particularităților de vârstă și individuale ale copilului și adolescentului</i>	1	
S8. Subsistemul instrumental - acțional al personalității - Aptitudinea <i>Inteligența; Tipuri și forme de inteligență</i> <i>El de ce e mai bun?</i>	1	
S9. Cum raționăm? <i>Conceptualizarea; Înțelegerea; Rezolvarea de probleme; Creația</i>	1	
S10. Eu de ce vreau să devin profesor? <i>Pot fi un profesor de succes?</i> <i>Profesorul – de la competență profesională la model de perfecțiune umană</i>	1	
S11. Din secretele unei comunicări eficiente <i>Atitudine - Ascultare - Implicare</i>	1	
S12. Reușita școlară și insuccesul școlar	1	
S13. Elevi care necesită atenție specială în școală	1	
S14. Elemente de psihologie socială în context școlar; Când psihologia educației interacționează cu psihologia socială	1	



### Bibliografie<sup>8</sup>

- Călin, R.A. (2014). *Psihologia Educației – Sinteze și note de curs*. Craiova: Editura Alma DCMI.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Crăciunescu, R. (2004). *Psihologie pentru pregătirea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Cistea, C.G., (2002). *Psihologia educației*. București: Editura Coresi.
- Drăgan, A., Cristea S. (2002). *Psihologie și pedagogie școlară*. Constanța: Ovidius University Press.
- Dumitru, I. AL. (2001). *Educație și învățare*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Dumitru, I. AL. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gherguș, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională : Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom
- Golu, M., (2000). *Fundamentele psihologiei*, vol. I-II. București: Editura Fundația “România de mâine”.
- Golu, P., Golu, I. (2002). *Psihologie educațională*. Constanța: Ed. ExPonto.
- Golu, P., Golu, I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
- Iancu, S., (2000). *Psihologia școlarului*. Iași: Editura Polirom.
- Mecu, C.M., (2003). *Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației*. București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice
- Neacșu, I., (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V., (2005). *Introducere în psihologia educației*. București: Ed. Universitară.
- Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării*. Ed. a 3-a, revizuită. București: Editura Universitară,
- Novac, C., (2006). *Bazele psihologiei educației*, Craiova: Ed. Universitaria.
- Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Ed. a 4-a rev. și adăugită. Iași Polirom.
- Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2001). *Psihologia educației*. București: Ed. Fundația „România de mâine”.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației* Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2006). *Didactica psihologiei: Perspective teoretice și metodice*. Iași: Editura Polirom

### 9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

Conținutul disciplinei a fost discutat cu reprezentanții:

- DPPD
- Inspectoratului Școlar Dolj
- Ministerului Educației și Cercetării

### 10. EVALUARE

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Înțelegerea fundamentelor teoretice corespunzătoare Psihologiei Educației.</li><li>- Capacitatea de a realiza conexiuni între noțiunile predate.</li><li>- Capacitatea de analiză și sinteză într-o situație concretă.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen scris (2 subiecte teoretice, 1 aplicație) / grilă online + aplicație online</li><li>- Examen parțial la cererea studenților (probă scrisă, 2 subiecte teoretice, pondere 50% din notele finale la subiectele teoretice) / grilă online.</li></ul>	70%
10.5 Activități aplicative Seminar/Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Punerea corectă în practică, în situații ipotetice/de simulare, a conținuturilor predate;</li><li>- Interpretarea rezultatelor;</li><li>- Soluțiile găsite la situațiile problematice invocate se prezintă și se discută în cadrul grupei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verificare pe parcurs și testare finală</li></ul>	30%





10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Obținerea a minim 50% din punctajul verificărilor pe parcurs, testărilor de seminar și examenului final;</li><li>▪ Calculul notei finale se face prin rotunjirea la notă întreagă a punctajului final.</li></ul>

**Data completării: 25.09.2020**

**Titular curs**

**Lect. dr. Răzvan-Alexandru Călin**

**Titular activități aplicative**

**Asist. Univ. dr. Valentin Bușu**

**Data avizării în departament: 30.09.2020**

**Director de departament**

**Prof. dr. ing. Cosmin Ionete**

**Notă:**

- 1) Ciclul de studii - se alege una din variantele: L (licență)/ M (master)/ D (doctorat).
- 2) Se înscrie codul prevăzut în HG nr. 493/17.07.2013.
- 3) Tip (conținut) - se alege una din variantele:
  - pentru nivelul de licență: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
  - pentru nivelul de master: DA (disciplină de aprofundare)/ DS (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ FC (disciplină facultativă).
- 5) Se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.4 și 3.7.
- 6) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).  
În cazul DAE 1 pct. credit este egal cu 25 de ore de studiu.
- 7) Aspectul competențelor profesionale și competențelor transversale va fi tratat cf. Metodologiei OMECTS 5703/18.12.2011. Se vor prelua competențele care sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior RNCIS ([http://www.rncis.ro/portal/page?\\_pageid=117,70218&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.rncis.ro/portal/page?_pageid=117,70218&_dad=portal&_schema=PORTAL)) pentru domeniul de studiu de la pct. 1.4 și programul de studii de la pct. 1.6 din această fișă, la care participă disciplina.
- 8) Se recomandă ca cel puțin un titlu să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin 2-3 titluri să se refere la lucrări relevante pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existente în biblioteca UCv.