



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2020-2021**

**1. DATE DESPRE PROGRAM**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA</b>
1.2 Facultatea	<b>AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ</b>
1.3 Departamentul	<b>AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ (D28)</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>INGINERIA SISTEMELOR</b>
1.5 Ciclul de studii <sup>1</sup>	<b>LICENȚĂ</b>
1.6 Programul de studii (denumire/cod) <sup>2</sup> /Calificarea	<b>AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ (cod L20601022010)</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>CU FRECVENȚĂ</b>

**2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</b>							
2.2 Titularul activităților de curs		<b>Lect. univ. dr. Emil LAZĂR</b>							
2.3 Titularul activităților aplicative		<b>Lect. univ. dr. Emil LAZĂR</b>							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul disciplinei (conținut) <sup>3</sup>	DC	2.7 Regimul disciplinei (obligativitate) <sup>4</sup>	DFac	2.8 Tipul de evaluare	E

**3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
▪ Tutorat					4
▪ Examinări					4
▪ Alte activități: consultații, cercuri studențești					6
<b>Total ore activități individuale</b>	<b>69</b>				
3.8 Total ore pe semestru <sup>5</sup>	125				
3.9 Numărul de credite <sup>6</sup>	5				

**4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Elemente de psihologia educației
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

**5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Predarea cursului se face online / folosind videoproiectorul. Pentru unele explicații și răspunsuri la întrebări din sală se folosește tabla. Se asigură suport de curs în format electronic și acces la documentații actualizate. Procesul de predare are următoarea structură: - 70% prezentare teoretică, pe baza suportului de curs (slide-uri); - 30% activitate interactivă (discuții cu studenții).
5.2. de desfășurare a laboratorului	On-line, predarea cursului se desfășoară pe Google classroom. În cazul activității online, predarea se face prin intermediul platformei de e-learning Google Classroom, cu interacțiune audio-video prin platforma Google Meet. Se asigură suport de curs în format electronic și acces la repere bibliografice existente în biblioteca universității.



	Document de referință: <a href="#">Metodologia derulării activităților desfășurate în UCv în sistem on-line</a> Cod: fqwx17 Meet link: <a href="https://meet.google.com/lookup/cnggzi3gkv">https://meet.google.com/lookup/cnggzi3gkv</a>
--	---

## 6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE <sup>7</sup>

<b>Competențe profesionale</b>	Proiectarea activității didactice Conducerea și monitorizarea procesului de învățare Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
<b>Competențe transversale</b>	Managementul carierei și dezvoltare personală Cercetarea educațională aplicativă

## 7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>educației și al curriculumului</i> , cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
7.2 Obiectivele specifice	<b>A. Obiective cognitive</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea conceptelor pedagogice de bază, prin prisma trăsăturilor specifice;</li><li>• Înțelegerea principalelor teorii și modele privind educația și curriculumul școlar, a semnificației și utilității acestora pentru formarea profesorilor;</li><li>• Dezvoltarea capacității de a aplica noile cunoștințe, concepte, în diferite situații educative concrete;</li><li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu</li></ul> <b>B. Obiective procedurale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Structurarea cunoștințelor și a conceptelor privind problematica <i>Fundamentelor pedagogiei și Teoriei curriculumului</i> prin intermediul unor organizatori grafici;</li><li>• Construirea unor argumentări proprii în vederea susținerii unor idei sau puncte de vedere;</li><li>• Formarea capacității de a valorifica teoriile și modelele teoretice pentru rezolvarea unor situații practice;</li><li>• Exersarea capacității de valorificare a documentelor curriculare în practica educativă;</li><li>• Formarea competenței de elaborare a unor documente curriculare, prin valorificarea modelelor de proiectare oferite;</li></ul> <b>C. Obiective atitudinale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li><li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li><li>• Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li></ul> Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.



## 8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Metode de predare	Observații
<b>Statutul pedagogiei ca știință a educației</b> Nevoia de educație și de o știință a ei; Statutul epistemologic al pedagogiei; Diversitate și unitate în pedagogie; Sistemul științelor pedagogice/ale educației; orientări, teorii, paradigme, modele în pedagogia contemporană; Perspective ale evoluției pedagogiei; Consolidarea statutului ei; Relația pedagogiei cu alte științe; Pedagogia științifică și integrativă – o știință în curs de maturizare.	<ul style="list-style-type: none"><li>• problematizarea</li><li>• dezbateră</li><li>• explicația</li></ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<b>2. Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei</b> Ce este educația – evoluția conceptului, perspective de analiză a conceptului; Cât de complexă este – fundamentele educației; Este posibilă educația fiecărui individ? Ce forme poate îmbrăca educația; Ce componente, dimensiuni are? Caracteristici ale educației în contemporaneitate; Încotro educația – noi abordări teoretice și practi-contextuale; Care este rolul educatului însuși? Finalități generale ale educației – caracteristici; Consecințe aplicative.	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li></ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<b>3 Specificul legității pedagogice</b> Normativitate și legitate pedagogică – argumente; Pedagogia are legi proprii? Ce sunt legile pedagogice? Categoriile de legi pedagogice; De la legi la principii educaționale; De la principii la norme educative; De la norme la reguli în acțiunea educațională; Condiții de respectare practică a lor.	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li></ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<b>4. Cercetarea pedagogică</b> Cât de necesară și posibilă este? Esența cercetării pedagogice; roluri îndeplinite; Conținutul cercetării; Varietatea categoriilor de cercetare; Cercetarea ca proces proiectat – proiectul de cercetare; Metodologie și categorii de metode în cercetarea pedagogică; Specificul și utilizarea lor în sistem; Valorificarea rezultatelor cercetării; Inovarea pedagogică – esență, aplicare, restricții, cerințe.	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li></ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<b>5. Limbajul pedagogic</b> Limbajul pedagogic este necesar și posibil; Niveluri ale constituirii terminologiei științifice specifice; Ce funcții poate îndeplini? Ce caracteristici specifice și dificultăți; De ce apar erori, imprecizii în utilizare? Limbajul preștiințific educațional – forme, caracteristici; Limbajul pedagogic științific – forme, caracteristici	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li><li>• exercitiul</li></ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<b>6. Fundamentarea concepției curriculare</b> Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare; Conceptele implicate specific, varietatea definițiilor, abordarea lor științifică și consecințe aplicative, limite	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li></ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>



interpretative; Evoluția abordării problematicii curriculumului, ca domeniu de studiu, semnificații actuale în pedagogie și învățământ		
<p><b>7. Analiza structurală a unui curriculum</b></p> <p>Criterii de referință – întrebări de bază, necesare în conceperea, elaborarea, realizarea, perfecționarea unui curriculum; Consecințe asupra definirii, precizării, concretizării elementelor fundamentale ale sistemului și procesului de învățământ proiectat; problematica și unitatea componentelor unui curriculum, anticiparea, argumentarea unității de abordare disciplinară în teoria și metodologia curriculumului între elementele sale: finalități – conținuturi – strategii de instruire- evaluare (ultimele două fiind module abordate distinct, în următorul semestru).</p> <p><b>Nevoia de finalități;</b> Concepte; Categoriile; Caracteristici; Funcții; Nivele de definire; taxonomii specifice;</p> <p><b>Conținuturile</b> între resursele didactice; conținut vs. Conținuturi; Accepții ale conceptului; Roluri în procesul didactic; Cultură generală și cultură de specială; criterii de determinare, selectare, precizare și prelucrare didactică a conținuturilor; Relația cu finalitățile curriculare; Moduri de organizare, corelare și integrare a conținuturilor; Relația curriculară finalități – conținuturi – strategii – evaluare; Atitudinea profesorului față de precizarea, concretizarea variată a conținuturilor curriculare, la diverse niveluri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li></ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite:</i> <i>calculatorul</i> <i>(prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>8. Produsele (documentele) curriculare</b></p> <p>Documentele curriculare oficiale și ale profesorului: categorii, caracteristici, moduri de concretizare a obiectivelor și a conținuturilor; Documente CNC despre teoria și practica precizării, organizării curriculumului școlar (finalități, conținuturi); Produse curriculare auxiliare; Norme pedagogice generale și specifice în conceperea, elaborarea, redactarea documentelor curriculare în variante: planul de învățământ, programele școlare și universitare, manualele școlare, cursurile universitare, programele, orarii, planificări și proiecte ale cadrelor didactice; Valorificarea experiențelor formale și nonformale de învățare ale elevilor și profesorilor în documentele curriculare</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• exercițiul de reflecție</li><li>• descoperirea</li><li>• problematizarea</li></ul>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii, în <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.</li><li>• Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&amp;Integral.</li><li>• Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</li><li>• Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.</li><li>• Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria.</li><li>• Frăsineanu E. S. (2014). <i>Pedagogie – managementul clasei de elevi: suport de curs</i>. Craiova: Editura Sitech.</li></ul>		



**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ  
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>



- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2013). *Clasic și modern în abordarea conținuturilor curriculare*. Craiova: Editura Didactică și Pedagogică.
- Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Lazăr, E. (2015). *Pedagogie II*. București: Editura Universitară.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*. București: Editura Aramis.
- Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative*: Craiova: Tipografia Universității din Craiova
- Mogonea, F.R. (2014). *Dezvoltarea personalității umane, în context curricular și extracurricular*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Negreș-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*.Iași: Editura Polirom.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate și provocare* . Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității, în *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea )Iași: Editura Polirom.
- Popescu A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională, în *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria.

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Profesia didactică și nevoia de pregătire psihopedagogică. Rolurile și competențele profesorului Mentalități, prejudecăți, erori în abordarea profesiei didactice. Valorificarea inițială a experiențelor anterioare în temă. Cunoașterea așteptărilor studenților în formarea lor ca profesori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, Chestionare.
2. Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei Construirea de interpretări proprii privind definirea și caracterizarea educației, formularea de definiții proprii. Construirea de argumente și contraargumente privind posibilitățile educației și dezvoltarea abilităților de comunicare prin susținerea acestora orală. Construirea de situații educative, prin valorificarea experiențelor personale și a explorărilor independente a materialelor teoretice pentru surprinderea relațiilor dintre formele educației și dimensiunile, conținuturile clasice ale educației . elaborarea și susținerea unui eseu argumentativ. Formularea de reflecții ca viitorii profesori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup..</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa de lectură, analiza comparativa
3. Construirea prin raportare la situații reale educaționale prezente și din experiența personală anterioară prin exemplificarea derivării de la general la particular derivarea normativității pornind de la particular la general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	Referatul , eseul, fișa de lectură



	<ul style="list-style-type: none"><li>• metode de interacțiune educațională.</li></ul>	
<p>4. Construirea de reprezentări grafice personale privind demersul parcurs de profesorul – cercetător novice. Identificarea de probleme cu care se confruntă educația azi pentru alcătuirea unor liste cu posibile probleme de cercetat pentru profesor. Elaborarea independentă de ipoteze de cercetare pentru aceste probleme, în calitate de viitori profesori-cercetători. Analize, interpretări, completări, articulări ale ipotezelor elaborate, prin colaborare în grup. Elaborarea de reflecții proprii privind importanța procesului elaborării de ipoteze într-o cercetare pedagogică.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dialogul</li><li>• conversația euristică</li><li>• dezbateri</li><li>• lucrul în grup</li><li>• metode de interacțiune educațională..</li></ul>	Fișa de lectură, proiectul de cercetare
<p>5. Analiza experiențelor anterioare privind semnificațiile unor termeni pedagogici, din perspectiva impreciziilor și erorilor și a consecințelor acestora asupra activității unui profesor. Analize, interpretări ale unor texte pedagogice.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dialogul</li><li>• conversația euristică</li><li>• dezbateri</li><li>• lucrul în grup.</li><li>• metode de interacțiune educațională.</li></ul>	Eseul, fișa didactică
<p>6. Construirea hărții conceptuale a temei. Interpretarea, soluționarea de construcții diferite teoretice privind concepția curriculară (termeni, concepții, consecințe aplicative). Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a principalelor momente în evoluția abordării problematicii curriculumului. Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a tipurilor de curriculum, ca variante alternative și/sau complementare de concepere și concretizare. Realizarea de relații între CDS și valorizarea mediilor educaționale formale, nonformale și informale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dialogul</li><li>• conversația euristică</li><li>• dezbateri</li><li>• lucrul în grup</li><li>• metode de interacțiune educațională.</li></ul>	Eseul, fișa de lectură
<p>7. Realizarea unui inventar al definițiilor curriculumului ca punct de sprijin în elaborarea unei definiții proprii a curriculumului; identificarea elementelor componente ale curriculumului prin analiza modelelor, construirea de reflecții privind consecințele asupra activității lor ca profesori Simularea acțiunilor și construcțiilor profesorului practician cu finalitățile: derivări, reconstrucții, corelări. Elaborarea de reflecții privind necesitatea elaborării (pentru domeniul limbilor moderne) unui profil de competențe pentru absolventul de învățământ obligatoriu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dialogul</li><li>• conversația euristică</li><li>• dezbateri</li><li>• lucrul în grup.</li><li>• metode de interacțiune educațională.</li></ul>	Eseul, fișa de lectură
<p>8. Analiza raportului cultură generală și cultură specială în contextul pregătirii de specialitate și pregătirii psihopedagogice. Elaborarea de instrumente pentru analiza documentelor curriculare pentru construirea de experiențe de învățare pentru elevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dialogul</li><li>• conversația euristică</li><li>• dezbateri</li><li>• lucrul în grup.</li><li>• metode de interacțiune educațională.</li></ul>	Programa curriculară a unui opțional, grile de analiză a documentelor curriculare, eseul,
<b>Bibliografie:</b>		



- Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cojocariu, V.M. (2007). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. București: Editura V&Integral.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Frăsineanu E. S. (2008). Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori. Craiova: Editura Universitaria
- Frăsineanu E. S. (2014). *Pedagogie – managementul clasei de elevi: support de curs*. Craiova: Editura Sitech.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2013). *Clasic și modern în abordarea conținuturilor curriculare*. Craiova: Editura Didactică și Pedagogică
- Ilie, V. (2015). *Repere în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Sitech.
- Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*. București: Editura Aramis.
- Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. (2014). *Premise teoretice și metodologice ale valorificării metacogniției în activitatea didactică*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative*: Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
- Mogonea, F.R. (2014). *Dezvoltarea personalității umane, în context curricular și extracurricular*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate și provocare*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității, în *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Popescu A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria

**\*NOTE:**

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.
2. Lucrările vor fi realizate în echipă.

**9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului



Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

În cazul activității online, examenul se desfășoară cu interacțiune audio-video și transfer de documente prin Google Classroom și Meet. Studenții primesc simultan subiecte individualizate alese aleator din lista de subiecte comunicată anterior; timpul de răspuns este limitat. Tratarea subiectelor se face olograf, răspunsurile se fotografiază și se transmit cadrului didactic folosind platforma dedicată. Baremul de notare este comunicat studenților.

- Document de referință: [Metodologia derulării activităților desfășurate în UCv în sistem on-line](#)

## 10. EVALUARE

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea fundamentelor teoretice corespunzătoare fundamentelor pedagogiei și teoriei curriculumului.</li><li>Capacitatea de a realiza conexiuni între noțiunile predate.</li><li>Capacitatea de analiză și sinteză într-o situație concretă.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>pentru activitățile de seminar:</b> <u>analiza produselor și intervențiilor</u> studentului în activitățile de seminar + <u>participarea la realizarea și prezentarea produselor activității</u> (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)</li><li><b>pentru activitățile de curs - examen scris:</b> <u>calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte</u> abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un <u>subiect de analiză și interpretare</u> (20%)</li></ul>	70%
10.5 Activități aplicative Seminar/Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>Implementarea corectă și funcționalitatea aplicării fundamentelor pedagogiei și teoriei curriculumului.</li><li>Interpretarea rezultatelor;</li><li>Soluțiile aplicațiilor se prezintă și se discută în cadrul grupei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Verificare pe parcurs și testare finală</li></ul>	30%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"><li>Obținerea a minim 50% din punctajul verificărilor pe parcurs, testărilor de laborator și examenului final;</li><li>Calculul notei finale se face prin rotunjirea la notă întregă a punctajului final;</li><li>Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,2; CT1.</li></ul>			

**Data completării: 25.09.2020**

**Titular curs**  
**Lect. univ. dr. Emil Lazăr**

**Titular activități aplicative**  
**Lect. univ. dr. Emil Lazăr**

**Data avizării în departament: 30.09.2020**





**Director de departament**  
**Prof. dr. ing. Cosmin Ionete**

**Notă:**

- 1) Ciclul de studii - se alege una din variantele: L (licență)/ M (master)/ D (doctorat).
- 2) Se înscrie codul prevăzut în HG nr. 493/17.07.2013.
- 3) Tip (conținut) - se alege una din variantele:
  - pentru nivelul de licență: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
  - pentru nivelul de master: DA (disciplină de aprofundare)/ DS (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ FC (disciplină facultativă).
- 5) Se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.4 și 3.7.
- 6) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).  
În cazul DAE 1 pct. credit este egal cu 25 de ore de studiu.
- 7) Aspectul competențelor profesionale și competențelor transversale va fi tratat cf. Metodologiei OMECTS 5703/18.12.2011. Se vor prelua competențele care sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior RNCIS ([http://www.ncis.ro/portal/page?\\_pageid=117.70218&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.ncis.ro/portal/page?_pageid=117.70218&_dad=portal&_schema=PORTAL)) pentru domeniul de studiu de la pct. 1.4 și programul de studii de la pct. 1.6 din această fișă, la care participă disciplina.
- 8) Se recomandă ca cel puțin un titlu să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin 2-3 titluri să se refere la lucrări relevante pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existente în biblioteca UCv.