



FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2020-2021

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
1.3 Departamentul	AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ (D28)
1.4 Domeniul de studii	INGINERIA SISTEMELOR
1.5 Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ (cod L20601022010)
1.7. Forma de învățământ	CU FRECVENȚĂ

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA SI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA SI METODOLOGIA EVALUARI								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Emil LAZĂR								
2.3 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Emil LAZĂR								
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul disciplinei (conținut) ³	DC	2.7 Regimul disciplinei (obligativitate) ⁴	DFac	2.8 Tipul de evaluare	E

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
▪ Tutorat					4
▪ Examinări					4
▪ Alte activități: consultații, cercuri studențești					6
Total ore activități individuale	69				
3.8 Total ore pe semestru ⁵	125				
3.9 Numărul de credite ⁶	5				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de pedagogie, de curriculum, elemente de psihologie generală
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Predarea cursului se face online / folosind videoproiectorul. Pentru unele explicații și răspunsuri la întrebări din sală se folosește tabla. Se asigură suport de curs în format electronic și acces la documentații actualizate. Procesul de predare are următoarea structură: - 70% prezentare teoretică, pe baza suportului de curs (slide-uri); - 30% activitate interactivă (discuții cu studenții).
5.2. de desfășurare a laboratorului	On-line, predarea cursului se desfășoară pe Google classroom. În cazul activității online, predarea se face prin intermediul platformei de e-learning Google Classroom, cu interacțiune audio-video prin platforma Google Meet.



	Se asigură suport de curs în format electronic și acces la repere bibliografice existente în biblioteca universității. Document de referință: Metodologia derulării activităților desfășurate în UCv în sistem on-line Cod: fqwx17 Meet link: https://meet.google.com/lookup/cnggzi3gkv
--	---

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE ⁷

Competențe profesionale	Proiectarea activității didactice Conducerea și monitorizarea procesului de învățare Evaluarea activității educaționale Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	Managementul carierei și dezvoltare personal

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>instruirii</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului de predare-învățare-evaluare
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei din procesul de învățământ, a tipologiei lecției/activităților didactice;• Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice;• Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice;• Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare;• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu pentru viitorii elevi; <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației;• Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;• Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui demers didactic;• Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;• Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică);• Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare;• Clasificarea și caracterizarea strategiilor, metodelor, tehnicilor mijloacelor, modurilor de activitate didactică, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; <p>C. Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none">• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;



	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;• Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.
--	---

8. CONȚINUTURI

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica instruirii și a evaluării. Concepte cheie utilizate. Raportul didactică generală - didactică specifică	<ul style="list-style-type: none">• Dezbateră• Explicația	Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
2. Procesul de învățământ Delimitări conceptuale: sisteme învățământ, proces de învățământ Sisteme/modele de instruire Abordarea structurală și sistemică Caracteristicile procesului de învățământ	<ul style="list-style-type: none">• Prelegerea• dezbateră cu oponent imaginar• explicația	Referatul
3. Relația predare-învățare-evaluare Sensurile ale predării Explicații cu privire la învățarea școlară Interdependența celor trei procese	<ul style="list-style-type: none">• prelegerea• utilizarea schemelor cognitive	Referatul, fișa didactică
4. Normativitatea didactică Derivarea norme-principii-reguli Principiile instruirii clasice. Noi principii în instruire	<ul style="list-style-type: none">• dezbateră• explicația• exercițiul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power–point) Resurse bibliografice
5. Comunicarea didactică Specificul comunicării didactice Condiții de eficiență Tipuri de feedback	<ul style="list-style-type: none">• exemplul• explicația	Referatul, fișa didactică
6. Stilurile didactice Stilurile de predare, învățare, evaluare. Factori care intervin. Tipuri de stiluri în predare-învățare-evaluare. Implicații	<ul style="list-style-type: none">• dezbateră• explicația	Fișa didactică
7. Strategii didactice – concept, clasificare, caracteristici Tipuri de strategii didactice. Criterii de structurare Alegerea strategiilor	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea• problematizarea	Resurse bibliografice
8. Sistemul metodelor de învățământ Clarificări conceptuale Clasificări ale metodelor Metode clasice și metode moderne de predare-învățare	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea	Resurse bibliografice
9. Mijloacele de învățământ Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne Utilizarea NTIC-urilor în procesul de învățământ	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• problematizarea	Referatul
10. Forme și moduri de organizare a instruirii Organizarea pe clase și lecții Alternativele lecției	<ul style="list-style-type: none">• descoperirea• problematizarea• exercitiul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)



Activitatea frontală, independentă, în grupuri		
11. Lecția – esență și structură Tipuri și variante de lecții Etapă în structurare	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea• problematizarea	Resurse bibliografice
12. Evaluarea didactică Definire, rol, operații, tipuri, forme, strategii de evaluare Principalele metode folosite în evaluarea școlară Asigurarea succesului elevilor Implicarea elevilor în autoevaluare	<ul style="list-style-type: none">• dezbateră• explicația• exercițiul	Resurse bibliografice, Fișa didactică
14. Proiectarea didactică Necesitate. Niveluri, tipuri, etape Creativitatea profesorului în proiectare	<ul style="list-style-type: none">• simularea• studiul de caz	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
Bibliografie: Adăscăliței, A. (2007). <i>Instruire asistată de calculator</i> . Iași: Polirom. Bernat, S.E. (2003). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Blându, V. C. (2004). <i>Evaluarea didactică interactivă</i> . București: E.D.P. Bocoș, M. (2008). <i>Didactica disciplinelor pedagogice – un cadru constructivist</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Brut, M. (2006). <i>Instrumente pentru E-learning</i> . Iași: Editura Polirom. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> . București: Editura Aramis. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Editura Polirom. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i> . Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Editura Polirom. Cojocariu, V.M. (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. European Commission. (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> . In http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf Ezechil, L. (2002). <i>Comunicarea educațională în context școlar</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Frăsineanu E. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i> . Craiova: Editura Sitech. Frăsineanu, E.S. (2015). <i>Didactica disciplinelor psihopedagogice</i> . Craiova: Editura Sitech. Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei. Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i> . Craiova: Universitaria. Ilie, V. (2015). <i>Repere în formarea inițială a profesorilor</i> . Craiova: Editura Sitech. Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i> . Iași: Polirom. Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Dacia. Ionescu, M., Chiș, V. (1992). <i>Strategii de predare și învățare</i> . București: Editura Științifică. Iucu, R. (2008). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> . Iași: Editura Polirom. Jinga I., Istrate E. (2000). <i>Manual de pedagogie</i> . București: Editura All. Joița, E. (1998). <i>Eficiența instruirii. Fundamente pentru o didactică praxiologică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă- o alternativă</i> . București: Aramis. Joița, E. (2010). <i>Metodologia educației. Schimbări de paradigme</i> . Iași: Editura Institutul European. Joița, E. (coord.) (2006). <i>Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi</i> . Craiova: Universitaria. Joița, E. (coord.), Ilie, V., Frăsineanu, E. (2003). <i>Pedagogie, educație și curriculum</i> . Craiova: Editura Sitech. Lazăr, E. (2016). <i>Pedagogie II. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Note de curs</i> . Colecția Științe ale Educației. București: Editura Universitară. Lazăr, E. (2017). <i>Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale</i> . Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. Lisievici, P. (2002). <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i> . București: Editura Aramis. Maciuc, I. (2003). <i>Repere ale instruirii</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		



- Maciuc, I. (coord.) (2005). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică -R.A.
- Manolescu, M. (2016). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.
- Marzano, R.J. (2014). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. (2014). *Premise teoretice și metodologice ale valorificării metacogniției în activitatea didactică*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
- Mogonea, F. R. (2014). *Dezvoltarea personalității umane, în context curricular și extracurricular*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Oprea, C.L. (2004). *Pedagogie: alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
- Păun, E., Potolea, D.(coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Popovici, D. (2000). *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*. București: Editura Aramis.
- Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis.
- Potolea, D. (coord.) (2012). *Coordonate ale unui nou Cadru de Referință al Curriculumului Național*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educației*. MEdC. București: PIR.
- Radu, I. T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Radu, I.T., Ezechil, L. (2006). *Didactica – Teoria instruirii*. Editura Paralela 45.
- Rey, B. (1996). *Les Compétences transversales en question*. Paris: ESF Editeur
- Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iași: Editura Institutul European
- Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ștefan, M. A. (2017). *Procesul de învățământ – abordări teoretice și reflexiv-aplicative*. Craiova: Editura Sitech.
- Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica instruirii și a evaluării. Concepte cheie utilizate. Raportul didactică generală - didactică specifică	<ul style="list-style-type: none">• conversația euristică• lucrul în grup	Fișa didactică
2. Procesul de învățământ Delimitări conceptuale. Abordarea structurală și sistemică Caracteristici	<ul style="list-style-type: none">• dialogul• lucrul în grup	Referatul
3. Relația predare-învățare-evaluare Sensurile actuale ale predării Interacțiunile profesori-elevi, elevi-elevi în predare, învățare, evaluare	<ul style="list-style-type: none">• conversația euristică• dezbatere• lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
4. Normativitatea didactică Derivarea norme-principii-reguli Principiile didactice – aplicații practice	<ul style="list-style-type: none">• dialogul• lucrul în grup	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Comunicarea didactică Specificul comunicării didactice Condiții de eficiență Tipuri de feedback	<ul style="list-style-type: none">• conversația euristică• dezbaterea colectivă• exercițiul	Referatul, fișa didactică
6. Stilurile didactice	<ul style="list-style-type: none">• reflecția• conversația	Fișa didactică



Stilurile de predare, învățare, evaluare. Factori. Tipuri. Implicații		
7. Strategii didactice – concept, clasificare, caracteristici Tipuri de strategii didactice. Criterii de structurare Alegerea strategiilor. Aplicații	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea• problematizarea	Resurse bibliografice Utilizarea hărților conceptuale
8. Sistemul metodelor de învățământ Metode clasice și metode moderne de predare-învățare	<ul style="list-style-type: none">• descoperirea• exercițiul• problematizarea	Resurse bibliografice Utilizarea hărților conceptuale
9. Mijloacele de învățământ Conținut și importanță Clasificarea mijloacelor de învățământ Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea• problematizarea	Referatul
10. Forme și moduri de organizare a instruirii Organizarea pe clase și lecții Alternativele lecției Activitatea frontală, independentă, în grupuri	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea• problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
11. Lecția – esență și structură Tipuri și variante de lecții Etapе în structurare. Modele	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• descoperirea• problematizarea• modelarea	Resurse bibliografice
12. Evaluarea didactică Funcții. Principalele metode folosite în evaluare. Construirea probelor. Aplicații	<ul style="list-style-type: none">• descoperirea• problematizarea• exercițiul	Resurse bibliografice, Fisa didactică Aplicații: Proiectarea unei probe de evaluare
13. Proiectarea didactică Niveluri, tipuri, etape Analiza unor modele de planificări, proiectări, proiecte de lecții. Aplicații	<ul style="list-style-type: none">• descoperirea• problematizarea• analiza documentelor curriculare• modelarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Aplicații: Proiectarea pe unități de învățare
Bibliografie Adăscăliței, A. (2007). <i>Instruire asistată de calculator</i> . Iași: Polirom. Bernat, S.E. (2003). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeană. Blându V. C. (2004). <i>Evaluarea didactică interactivă</i> . București: E.D.P. Bocoș, M. (2008). <i>Didactica disciplinelor pedagogice – un cadru constructivist</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Brut, M. (2006). <i>Instrumente pentru E-learning</i> . Iași: Editura Polirom. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> . București: Editura Aramis. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Editura Polirom. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i> . Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Editura Polirom. Cojocariu, V.M. (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. European Commission. (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes</i> . In http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf Ezechil, L. (2002). <i>Comunicarea educațională în context școlar</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Frăsineanu E. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i> . Craiova: Editura Sitech.		



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>



- Frăsineanu, E.S. (2015). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. Craiova: Editura Sitech.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Universitaria.
- Ilie, V. (2015). *Repere în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Sitech.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom.
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.
- Ionescu, M., Chiș, V. (1992). *Strategii de predare și învățare*. București: Editura Științifică.
- Iucu, R. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Jinga I., Istrate E. (2000). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
- Joița, E. (1998). *Eficiența instruirii. Fundamente pentru o didactică praxiologică*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă- o alternativă*. București: Aramis.
- Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*. Iași: Editura Institutul European.
- Joița, E. (coord.) (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Universitaria.
- Joița, E. (coord.), Ilie, V., Frăsineanu, E. (2003). *Pedagogie, educație și curriculum*. Craiova: Editura Sitech.
- Lazăr, E. (2016). *Pedagogie II. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Note de curs*. Colecția Științe ale Educației. București: Editura Universitară.
- Lisievic, P. (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*. București: Editura Aramis.
- Maciuc, I. (2003). *Repere ale instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Maciuc, I. (coord.) (2005). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică -R.A.
- Manolescu, M. (2016). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.
- Marzano, R.J. (2014). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Mogonea, F. (2014). *Premise teoretice și metodologice ale valorificării metacogniției în activitatea didactică*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
- Mogonea, F. R. (2014). *Dezvoltarea personalității umane, în context curricular și extracurricular*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Oprea, C.L. (2004). *Pedagogie: alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
- Păun, E., Potolea, D.(coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Popescu, A.M. (2014). *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Între întrebări și răspunsuri*. Craiova: Editura Sitech.
- Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Popovici, D. (2000). *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*. București: Editura Aramis.
- Postelnicu, C. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis.
- Potolea, D. (coord.) (2012). *Coordonate ale unui nou Cadru de Referință al Curriculumului Național*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educației*. MEEdC. București: PIR.
- Radu, I. T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Radu, I.T., Ezechil, L. (2006). *Didactica – Teoria instruirii*. Editura Paralela 45.
- Rey, B. (1996). *Les Compétences transversales en question*. Paris: ESF Editeur
- Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iași: Editura Institutul European
- Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ștefan, M. A. (2017). *Procesul de învățământ – abordări teoretice și reflexiv-aplicative*. Craiova: Editura Sitech.
- Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis.

*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.
2. Lucrările vor fi realizate în echipă.



9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

În cazul activității online, examenul se desfășoară cu interacțiune audio-video și transfer de documente prin Google Classroom și Meet. Studenții primesc simultan subiecte individualizate alese aleator din lista de subiecte comunicată anterior; timpul de răspuns este limitat. Tratarea subiectelor se face olograf, răspunsurile se fotografiază și se transmit cadrului didactic folosind platforma dedicată. Baremul de notare este comunicat studenților.

- Document de referință: [Metodologia derulării activităților desfășurate în UCv în sistem on-line](#)

10. EVALUARE

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Înțelegerea fundamentelor teoretice corespunzătoare fundamentelor pedagogiei și teoriei curriculumului. - Capacitatea de a realiza conexiuni între noțiunile predate. - Capacitatea de analiză și sinteză într-o situație concretă.	<ul style="list-style-type: none">• pentru activitățile de seminar: <u>analiza produselor și intervențiilor</u> studentului în activitățile de seminar + <u>participarea la realizarea și prezentarea produselor activității</u> (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)• pentru activitățile de curs - examen scris: <u>calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte</u> abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un <u>subiect de analiză și interpretare</u> (20%)	70%
10.5 Activități aplicative Seminar/Laborator	- Implementarea corectă și funcționalitatea aplicării fundamentelor pedagogiei și teoriei curriculumului. - Interpretarea rezultatelor; - Soluțiile aplicațiilor se prezintă și se discută în cadrul grupei.	- Verificare pe parcurs și testare finală	30%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none">▪ Obținerea a minim 50% din punctajul verificărilor pe parcurs, testărilor de laborator și examenului final;▪ Calculul notei finale se face prin rotunjirea la notă întreagă a punctajului final;▪ Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,2; CT1.			



Data completării: 25.09.2020

Titular curs

Titular activități aplicative

Lect. univ. dr. Emil Lazăr

Lect. univ. dr. Emil Lazăr

Data avizării în departament: 30.09.2020

Director de departament
Prof. dr. ing. Cosmin Ionete

Notă:

- 1) Ciclul de studii - se alege una din variantele: L (licență)/ M (master)/ D (doctorat).
- 2) Se înscrie codul prevăzut în HG nr. 493/17.07.2013.
- 3) Tip (conținut) - se alege una din variantele:
 - pentru nivelul de licență: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
 - pentru nivelul de master: DA (disciplină de aprofundare)/ DS (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ FC (disciplină facultativă).
- 5) Se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.4 și 3.7.
- 6) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).
În cazul DAE 1 pct. credit este egal cu 25 de ore de studiu.
- 7) Aspectul competențelor profesionale și competențelor transversale va fi tratat cf. Metodologiei OMECTS 5703/18.12.2011. Se vor prelua competențele care sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior RNCIS (http://www.rncis.ro/portal/page?_pageid=117,70218&_dad=portal&_schema=PORTAL) pentru domeniul de studiu de la pct. 1.4 și programul de studii de la pct. 1.6 din această fișă, la care participă disciplina.
- 8) Se recomandă ca cel puțin un titlu să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin 2-3 titluri să se refere la lucrări relevante pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existente în biblioteca UCv.