



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA



FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2020- 2021

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
1.3 Departamentul	AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ (D28)
1.4 Domeniul de studii	INGINERIA SISTEMELOR
1.5 Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ (cod L20601022010)
1.7. Forma de învățământ	CU FRECVENȚĂ

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	Practica Pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu (2)								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. ing. Corina Cernaianu								
2.3 Titularul activităților aplicative	Conf. dr. ing. Corina Cernaianu								
2.4 Anul de studiu	4	2.5 Semestrul	86	2.6 Tipul disciplinei (conținut) ³	DC	2.7 Regimul disciplinei (obligativitate) ⁴	DFac	2.8 Tipul de evaluare	C

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	30	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
▪ Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
▪ Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
▪ Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
▪ Tutorat					2
▪ Examinări					
▪ Alte activități: consultații, cercuri studențești					2
Total ore activități individuale	20				
3.8 Total ore pe semestru ⁵	50				
3.9 Numărul de credite ⁶	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să aibă cunoștințe din domeniile (discipline): toate disciplinele modulului psihopedagogic Nivelul I: Elemente de elemente de Psihologia educației, de Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA



FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>

5.2. de desfășurare a seminarului	Unități de învățământ din Craiova, având ca mentori profesori cu gradul I, desemnați de ISJ Dolj. Activitate pe platformele online Zoom, Classroom.
-----------------------------------	--

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE ⁷

Competențe profesionale	Proiectarea activității didactice Evaluarea activității educaționale Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	Managementul carierei și dezvoltare personală

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare proiectării și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative în învățământul preuniversitar obligatoriu
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ preuniversitar; Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial, cât și al școlii în care se desfășoară practica pedagogică; Cunoașterea documentelor curriculare specifice disciplinelor tehnice (studierea planului cadru de învățământ, a programelor școlare de matematică, a ghidurilor metodologice, a planificărilor anuale/semestriale, a manualelor și culegerilor de matematică utilizate de profesorul tutore, a documentelor comisiei de matematică din școală); Identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborarea școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social ; Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective</p> <p>B. Obiective procedurale Dezvoltarea capacității studenților de a opera eficient cu informațiile de la disciplinele tehnice și din domeniul științelor educației; Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluarea procesului instructiv-educativ din școli; Dezvoltarea capacității de a studia personalitatea elevilor; Dezvoltarea capacității de proiectare, selectare și aplicare a unor metode de autoevaluare-evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Promovarea relațiilor pedagogice stimulative pe parcursul desfășurării lecțiilor; Implicarea activă în toate activitățile organizate în școală; Stimularea potențialului fiecărui student și dezvoltarea creativității în realizarea unui demers didactic modern.</p>



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA



FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>

8. CONȚINUTURI

8.1 Tipuri de activitati (unități de conținut)	Nr. ore	Metode de predare
Importanța practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică. Formarea prin sistemul de mentorat		Activitate online pe platformele: Zoom, Google Classroom
Activități de cunoaștere a instituției de învățământ, a modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ în învățământul obligatoriu		Metodologii și proceduri; Regulament de ordine interioară Planuri de învățământ, Programele școlare Planuri cadru , Programe școlare;
Analiza documentelor curriculare specifice: Plan de învățământ, Planificări anuale și/sau semestriale, Programă școlară		Manuale alternative;
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor. Cerințe esențiale Predarea unor lecții/secvențe, de diferite tipuri		Proiecte de lecții, fișe de lucru, fișe de evaluare.
Realizarea mijloacelor și materialelor didactice		
Cunoașterea elevilor. Caracterizarea psihopedagogică a clasei și a elevului		
Interevaluare colegială și autoevaluare		Materialele necesare sunt puse la dispoziția studenților în format electronic.
Completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică		

Bibliografie ⁸

1. Albulescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Breben, S. (2005). Activitățile bazate pe inteligențe multiple. Craiova: Editura Reprograph.
3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis.
4. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom.
5. Ciolan L.(2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom
6. Cucos, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
7. Dulamă, M. E. (2005). Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
8. Ezechil, L. (coord.) (2009). Ghidul mentorului. Pitești:Editura "Paralela 45".
9. Ezechil, I., Dănescu, E. (coord.) (2009). Caiet de practică pedagogică (nivel II). Pitești: Editura Paralela 45.
10. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). Ghid de practică pedagogică. Craiova: Editura Sitech.
11. Frăsineanu E.S. (2015). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Craiova: Editura Sitech.
12. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
13. Iucu, Romiță B. (2000). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom.
14. Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigme. Institutul European: Iași.
15. Joița, E. (coord.) (2005). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor. Craiova: Editura Universitaria.
16. Manolescu, M. (2006). Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
17. Mogonea, F. (2010). Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu. Craiova: Editura Universitaria. 18. Mogonea, F. R. (2011). Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
19. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
20. Păun E., Ezechil L. Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice. Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European.
21. Radu, I. (2007). Evaluarea în procesul didactic, Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică.



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA



FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>

22. Șoitu, L., Cherciu, R. D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN.

23. Vințanu, N. (2001). Educația universitară. București: Editura Aramis.

*** încărcare documente specific disciplinei pe suport digital pe platformele Ev.Stud și Google Classroom.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

10. EVALUARE

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Activități aplicative Seminar/Laborator	<p>a) Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă și responsabilă în desfășurarea activităților specifice practicii pedagogice; <p>b) Evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte în analiza și interpretarea procesului educațional. 	<p>Observarea sistematică,</p> <p>Probă practică</p> <p>Activitate online pe platformele: Zoom, Google Classroom</p>	50%
	<p>Portofoliul studentului de practică pedagogică trebuie să includă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fișa de evidență a practicii psihopedagogice • Plan cadru de învățământ (model) • Programa școlară a specialității (model) • Planificare calendaristică (anuală, semestrială, pe unități de învățare) (model) • Fișele de asistență ale lecțiilor model din practica observativă • Proiecte de lecție reprezentative • Fișele de evaluare a lecțiilor susținute • Fișa psihopedagogică a unui elev • Chestionar de apreciere a relației cu mentorul de practică psihopedagogică • Adeverința de practică eliberată de instituție, semnată de directorul unității și de mentor. 	<p>Probă orală</p> <p>Portofoliul</p> <p>Autoevaluare.</p> <p>Activitate online pe platformele: Zoom, Google Classroom</p>	50%



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ
Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>



10.6 Standard minim de performanță

- participarea la orele de practică pedagogică;
- susținerea unei lecții de probă;
- studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului;
- realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire. -
Evaluare online prin analiza activităților aplicative pe platformele Zoom, Google Classroom

Data completării: 25.09.2020
pedagogica

Semnatura coordonatorului de practica
Conf. dr. ing. Corina Cernaianu

Data avizării în departament: 30.09.2020

Director de departament Prof. dr. ing. Cosmin Ionete